

职业中等专业学校质量年度报告

(2019年)

——惠州市东江职业技术学校



一、学校情况

(一) 学校概况

学校座落在惠州市惠城区马安镇新群村惠州大道旁，创办于2000年，2002年迁至惠环中学，2005年再迁此地（原惠阳农校）至今。办学性质为民办学校，办学类型为职业中等技术专业。隶属于惠州市教育局。校园占地面积7.6万平方米，建筑面积2.72万平方米，固定资产总值1600余万元。

(二) 学生情况

2019年，学校在校生数2072人，均为全日制职业中专学生，学生在校二年，顶岗实习一年，学生流失控制较好，巩固率为96%。

(三) 教师队伍

2019年，学校在职教职工总数为102人，其中专任教师58人。另有外聘（兼职）教师6人，专任教师共计64人，生师比20.3:1。“双师型”教师11人，比例为18.9%，专任教师本科以上学历34人，比例为58%，硕士以上学历1人，比例1.7%；高级职称2人，比例为3%；专业教师40人，占专任教师的68.5%。

(四) 设施设备



学校 2019 年教学仪器设备总值 637.49 万元，实训实习工位 300 多个，纸质图书 1.83 万册，电子读物 2000 多册，生均图书数达到 9.6 册。

二、学生发展

（一）学生素质

学校设学生处负责根据学生现实表现进行思想政治品德考核和全面鉴定。2019 年，没有因违法犯罪受到政法机关拘留、处罚的学生，没有因重大违纪受到开除学籍的学生。今年应届毕业生中，文化课合格率 100%、专业技能合格率 98.8%、体质测评合格率 99.%、毕业率 100%，各项数据均保持了较高水平。

（二）在校体验

为全面监测学生在校期间学习、生活等感受，学校每个学期均开展纸质问卷调查。2019 年，学校发放问卷 1765 份，收回有效问卷 1738 份，问卷统计结果表明，理论学习满意度、专业学习满意度、实习实操满意度、校园文化活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对顶岗实习工作满意度均超过 91%，比上一年有所提高。

（三）资助情况

学校建立了以国家助学金和免学费为主，校内困难补助、杂费减免为辅，物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合，国家资助、学校资助与个人自助相结合的完整扶助体系，助学制度完善，机构健全，分工明确，责任到人，奖、助、补、减等程序运行严密，坚持公开、公正、公平，国家助学金和农村户口免学费受助学生达到 100%，没有学生因为经济困难辍学，学生



在安心完成学业的同时，养成了自尊、自强、自信、自立、感恩的优秀品质。

（四）就业质量

2019 年毕业生全部一次性直接安排就业，就业率达 100%，对口就业率达 68 %，初次就业起薪平均为 2600 元（学前教育专业为 2300 元，数控模具专业为 3900 元）。

（五）职业发展

学校注重学生综合素质的培养，努力搭建展示学生综合能力的平台，积极推进中高职对接，着力培育并全力帮助学生实现人生梦想。2019 年，组队参加惠州市中等职业技术学校专业技能竞赛，共获奖 5 项次；其中一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 3 个，优秀奖 4 个。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校牢固树立“质量立校”思想，确立了“以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展，以地方特色产业为依托，打造特色专业”的专业建设方向，形成了面向社会、贴近需求、多专业并存的专业体系。现开设有文理专业共 8 个，春秋两季招生在校班 27 个。

学校成立由专业教师、行业、企业专业技术人员等组成的专业建设指导委员会，在委员会的指导下开展工作，定期进行市场调研，组织专题研讨，设置适合市场需求的专业，为我市经济社会发展、尽快融入大湾区提供有力人才支撑。

1、积极顺应产业结构调整 and 人才市场需求，不断加强对传统专业进行改造，着力加强汽车应用与维修、航空服务、城市



轨道交通、计算机应用、学前教育等专业的建设，为我市经济建设服务。

2、增设舞蹈专业，以适应现代发展需要，初步形成多种专业并存，融学历教育、技能培训为一体的专业框架。

3、探索专业建设发展长效机制，在持续调研的基础上，让专业建设紧贴行业企业，紧盯产业转型和技术升级，以深化校企合作为抓手，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训、教师队伍等始终适应市场，保持活力。

（二）教育教学改革

学校始终坚持以教学为中心，以质量为生命，注重思路引领，优化育人环境，在育人理念上强化“人人能成才、行行出状元”的成才观，在育人目标上更加突出实践操作能力，学校下大决心创新教育教学管理，花大力气提升育人质量，学校教育教学水平迈上新台阶，真正实现了“就业有门、升学有路”的教学目标。

高度重视专业教学工作。按照“会用、能用、够用”的原则，不断深化专业教学改革。一是突出技能实训在教学中的核心地位，实行实训课的“四定方针”，即定人员、定课时、定内容、定目标。二是实行技能过关考核，以每个学生在校学习2年后能出产品或作品为基本考核目标。这些举措，保障了全校所有专业真正可以全天候、不间断实训教学，提高了实训设备的使用率，增加了学生实验实训的机会，教学水平和育人质量有了大幅提升。2019年组队参加惠州市中等职业学校技能竞赛，取得较好成绩。

（三）教师培养培训



学校师资队伍建设卓有成效。一是坚持不懈开展师德师风建设。学校坚持以习近平总书记系列重要讲话精神为统领，以做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”为目标，充分发挥全校教师教书育人、为人师表的自觉性、积极性和创造性，始终坚守爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的教师职业道德规范，坚持不懈地开展了“爱岗位、爱教育、爱教学、爱学生”“不忘初心、牢记使命”等一系列师德师风教育活动，坚持把师德师风建设贯穿于学校教育的全过程，贯穿于质量建设的全过程，取得了显著的成效，我校吴锦清校长被评为“2019年广东最具特色民办学校”荣誉称号。

二是坚持不懈抓教师素质提升。强化理论学习。学校认真组织全体教职工学习《公民道德建设实施纲要》、《教师法》、《职业教育法》以及国家、广东省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，特别是认真学习教育部制定的《中小学教师职业道德规范》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，进一步浓厚了依法治教的氛围。注重专业提升，积极实施教师素质提高计划。2019年，有6人参加了省、市级培训学习，6人参加了企业实践，7人参加了社会服务活动，邀请专家来校举办讲座，参训教师39人次。一批青年教师成长为相关专业教学中坚力量，极大地提升了教师专业素质和技能水平。经过努力，学校教学教研成果涌现，一批名师脱颖而出。学校积极组织教师参加信息化教学设计大赛、课堂教学大赛、师徒结对、指导技能大赛、开展课题研究、撰写教研论文等活动。一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合的师资队伍已经形成，他们以“教书育人”为大任，以“精业兴校”为荣耀，为学校迅速发展提供了强有力的人才支撑。

（四）规范管理情况



学校建有校长室——处室——教研组（年级组）三级管理体系，不断完善组织保障体系及运行机制，加强党、团、工会组织建设，健全学校组织机构，不断提升管理服务能力。学校设有办公室、教务处、学生处、安全办、招生就业处、总务处等职能处室及工会、团委、学生会等群团组织，分工协作，明确职责。积极探索推行扁平化管理，深化内部人事制度改革，加强中层干部队伍建设，培养任用年轻干部，不断提升教职工的服务意识和水平。校级领导班子成员 3 人，平均年龄 55 周岁，均具有本科以上学历，中高级以上职称，十几年管理学校经验。二级机构管理人员 7 人，平均年龄 37 岁，均为中高级以上职称人员。

2019 年，学校全面修订和完善了学校岗位职责、行政管理、教育教学管理、安全管理、学生管理、后勤管理等规章制度，建立了现代化、标准化制度体系，全体师生严格遵守，为学校管理与可持续发展提供了制度保障。

（五）德育工作情况

落实立德树人根本任务。把社会主义核心价值体系融入职业教育全过程，突出诚信、敬业，增强学校德育工作的针对性和实效性。学校按照“三全育人”的理念来构建德育管理机制，突出全体教职工的德育职责，积极发挥德育课教师、班主任、共产党员、团员干部等德育队伍的主力军作用，德育工作呈现以下特色。

一是坚持全程和全方位育人，把德育落实到学校工作的各个方面。发挥课堂教学的主渠道作用，积极挖掘本课程德育教育内容，把思想教育有机地渗透到课堂教学之中，做到了教书育人；健全和落实各项学生管理工作制度，责任到人，措施到位，落实有力，做到了管理育人；组织开展丰富多彩的活动，



如秋季运动会、元旦文艺汇演、技能竞赛、各类征文比赛、团组织活动、中秋游园、高考暨十八岁成人宣誓、篮球赛等，做到了活动育人；高标规划，发掘校园自然美、人文美，设置校园广播、文化长廊、专题宣传橱窗，在醒目的位置悬挂校训、校风、教风、学风和职教宣传标语，营造了整洁、优美和浓郁的职业教育文化氛围，做到了环境育人。始终把爱国主义、社会主义和集体主义教育作为德育主线贯穿整个中职阶段，培养学生正确的人生观、价值观和崇高理想信念，以增强他们今后在职业生涯中克服困难、挫折的勇气和力量。

二是根据生源特点，找准教育和管理的突破口。按照“学会求知创业，学会处事做人”的育人理念，根据中职学生的特点，坚持把养成教育作突破口，狠抓学生日常行为规范的教育管理以及困难生的转化教育。通过新生入学军训、新生入学纪律强化教育等措施，让新生了解我校的纪律要求，初步纠正前阶段形成的不良行为和习惯。结合班级量化评比和学生操行的考核，积极实施德育综合量化管理，坚持不懈地对学生执行日常行为规范情况进行检查、督促，及时对违反纪律的学生进行教育，改变学生的不良行为习惯。

三是增强德育的针对性、实效性和时代性。学校加大了心理健康教育和安全法制教育的力度，取得了较好的成绩。我们充分利用升旗仪式、各种集会、宪法宣讲、禁毒宣誓等形式，以及学校的广播系统、宣传橱窗等设施加强宣传教育；通过校警共建机制以及法制副校长，举办各种专题教育讲座，以各种生动案例开展教育，起到了事半功倍的效果，本年度未出现学生安全事故和违法现象。

四是突出职业教育特色，抓好职业道德教育和学生的就业管理。在德育过程中，注重抓好职业道德、择业和创业意识教



育，突出职教特色，提高毕业生的质量，同时积极抓好学生的就业管理，扩大毕业生的就业出口。各个专业都开设了《职业道德与就业指导》等课程，从课堂上使以敬业、乐业和以诚信为主要内容的职业道德教育得到了有效落实。现在，我校校风正，学风好，保持了我校违法犯罪率一直为“零”的良好记录，学生操行评比合格率达 100%。

学校高度重视校园文化建设。一是倡导美化即文化理念。二是积极传播进步文化，创设报栏、橱窗、文化长廊、图书室、阅览室等思想、文化教育阵地，展出学生书画作品，开辟文化墙，使学生亲自参与自我熏陶；建成完善的校园电化教学网络，普及文明新风；在学校重点部位张贴名言，展出优秀毕业生展板，展示学校校训和育人理念，提升校园文化层次。每周一举行的升旗仪式，国旗下的讲话以及积极举办重大节日的庆祝、纪念活动，让校园文化丰富多彩。三是积极开展第二课堂活动，举办体育运动、书法、绘画、歌咏、乐器、舞蹈等活动。每年一次的元旦文艺汇演更是深受师生欢迎。

学校一直强化培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力，学生会建设规范、有效。每届学生会干部及小教官队都是通过公开选拔、竞选产生出来的，在学生中示范作用明显，享有较高威信；学生会和青年志愿者队伍等机构健全；根据相关制度，学生会干部直接参与到学校日常管理之中；在开展校园文化建设、爱心募捐、禁毒服务、安全巡查、学生就餐、卫生检查等工作中，学生会发挥了出色的作用。

（六）党建情况

2019 年，学校党支部按照市教委 2019 年工作计划的部署和要求，坚持从严从实，做到了“三个突出”：一是突出责任落实。支部及时制定并在党员会议上通过了“不忘初心 牢



记使命”主题教育活动实施方案和支部学习教育工作计划，将主体责任和学习任务明细化、具体化，对照学习教育责任清单、任务清单，做到细化到人、量化到岗，紧扣时间节点，一项一项抓落实。

二是突出常态长效。支部坚持以组织生活为基本形式，以落实党员日常教育管理制度为基本依托，把思想教育抓在日常，以“三会一课”为抓手，聚焦党员教师学习、思考和领会，以党课促党员教师思想觉悟的提高。开展了多次专题党课，由领导小组成员以讲座形式带头讲党课。支部引导督促全体党员教师认真学习党章、党内政治生活若干准则、廉洁自律准则、纪律处分条例等党内法规，真正搞清楚该做什么，不该做什么，掌握好能做什么，不能做什么，守住共产党员为人做事的底线。

三是突出示范引领。结合系列主题活动，支部组织党员参加一些公益活动；全体党员还领办了班级管理、困难学生帮扶、质量提升工程等一系列重要事项。这些活动的开展为党员教师积极搭建了发挥先锋模范作用的有效平台，使他们把工作落实到具体行动中，落实到教育教学的各个方面，真正立足岗位做贡献，发挥出党员的示范引领作用。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

学校紧紧围绕服务主题，充分发挥学校优势，关注企业需求，找准合作点，强力推进校企合作，实现了学校与企业、工业园区对接，课程与岗位对接，专业与产业对接，课堂与车间对接，形成了供需衔接、相互支持、共同发展、实现双赢的发展模式，推动校企合作在广度和深度上的纵深发展。



一是学校完善学分制、弹性学制等制度，积极探索工学结合、工学交替、顶岗实习，“订单式”培养和“把教室设在工厂、把车间设在学校”等人才培养模式，在深化校企合作方面取得了明显成效，实现了育人模式的巨大创新，也为学生的就业创业提供了更加快捷的成长通道。

二是学校扎实推进校企深度合作，引领校企双方互利共赢。先后与利元亨精密自动化有限公司、广州白云国际机场、广东省高铁总公司、惠州市红娃娃幼儿园等知名企业以订单培养形式合作，真正实现了学校围着市场转、专业围着企业转的办学新方向，实现了学校与企业、专业与产业、课程与岗位的深度合作和全面对接，不仅有着积极的经济效益，也有着显著的社会效益。

（二）学生实习情况

学校认真执行教育部《职业学校学生实习管理规定》，坚持在校学习4个学期、2个学期赴企业顶岗实习的教育模式。通过工学结合、订单培养等多种形式，积极稳妥地安排实习生到企业参加顶岗实习，取得显著成效。

学校顶岗实习由招生就业处具体负责。学校制订《学生实习工作管理制度》、《学生实习工作管理实施细则》、《学生实习安全管理制度》等规章制度。每学期，招生就业处对实习学生开展调研，做到有计划、有针对性地开展实习工作。在实习前由招生就业处牵头组织教导处、专业教研组及各班主任对学生进行劳动观念、劳动纪律、安全生产等方面教育，并进行德育、理论、技能、安全四项考核。实习学生经考核合格后由招生就业处统筹安排并由相关教师安全护送到相应的企业顶岗实习。学生实习企业与本校建立了长期校企合作关系，在学生实习期间，由招生就业处、班主任、专任教师和企业人事部人



员组成实习学生管理小组，负责学生实习期间的实习教学管理、生产管理、安全管理、生活指导等工作，实施“三跟踪”（跟踪管理，跟踪服务，跟踪教育）服务。通过“三跟踪”服务，一方面，学校能及时为实习学生解决生活和实习中的困难，让他们能在企业安心实习；另一方面，学校积极与企业深入交流，听取企业对学生、对学校的意见和建议，更好地为学生管理和专业建设服务。“三跟踪”服务工作，使得家长放心、学生安心、用人单位称心，实现了学生、家长、社会、企业和学校均满意的共赢局面。

（三）集团化办学情况

学校主动融入职业教育发展大环境，充分发挥品牌专业和特色专业的优势，积极推进中高职对接。每年均发动和组织达条件的学生报名参加成人高等教育考试，实现中高职对接培养。2019年我校第一届高考班33人参加高考，其中本科上线16人、其余全部专科上线，社会反响热烈。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校每年可向社会输送700余名合格的各类专业技术的劳动者，今年学校651名毕业生，全部一次性安排就业，毕业生初次就业率达100%，专业对口率达72%。在今年开展的合作企业走访调查中，企业对我校毕业生满意率达98%以上。

（二）社会服务

学校坚持以市场为导向设置培训专业和培训项目，做到“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围绕需求转”，



深度对接社会、产业和企业需求，积极开展培训和技术服务，实施产教融合。

六、举办者履责

（一）经费保障

2019年，学校足额保障、按时发放学校教职员工工资，按上级部门要求按时足额拨付了中职学生农村户口免学费、国家助学金等民生工程专项资金。同时，积极加大投入各专业实习实操设备设施，有力地保障了学校的专业建设和发展。

（二）政策措施

政府为学校发展营造了良好的政策环境和社会环境，已把推动教育事业优先发展、科学发展作为重要职责，研究解决教育发展的重大问题和群众关心的热点问题，推进教育事业改革发展，促使教育发展环境最优化。

七、特色创新

案例一

学校成立学生教官队。经过严格挑选、反复考验、培训，在住校教官的带领下，让他们积极参与到学生管理事务工作中，作为学校管理工作的一分子，就会给自己提出更高的要求，约束自己的言行。学校教官组尽可能多的吸收优秀学生加入到学生教官队伍中来，他们从被管理者转化为管理者，一方面充实了学校管理队伍，另一方面也减少了学校管理对象，效果明显，广受好评！

近两年，惠州市东江职业技术学校组建学生教官团队以来，学生教官团队是我校加强学生自治管理的有效手段，是学校准军事化管理的延展，是教官、班主任德育工作的得力助手，更是学校实现学生“自治”管理目标的重要一步。



目前，我校学生教官团队基本模式已经形成，更为学校实现“学生自治管理”的目标迈出了坚实的一步。2019年被评为“广东省最具特色民办学校”

案例二

学校纵深推进教育教学改革，积极探索并创造了“把车间建在学校、把教室设在工厂”的工学结合新模式，实现了课堂车间对接零距离。同时学校扎实推进校企深度合作，引领校企双方互利共赢。真正实现了学校围着市场转、专业围着企业转的办学新方向，实现了学校与企业、专业与产业、课程与岗位的深度合作，实现了学校与企业、专业与岗位的全方位对接，实现了学生、家庭、企业、学校、社会五方互利共赢，不仅有着积极的经济效益，也有着显著的社会意义。

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1、基础条件亟需扩充完善。学校现有校园面积偏小，校舍不足，学校的基础能力建设仍需加强。

2、相关专业学科的教师紧缺。尤其是专业教师、特别是双师型教师缺口较大，部分教师的工作量偏大。

3、工科实习实操设备设施陈旧，不能很好地与企业相接，学校缺少资金去更新换代。

（二）改进措施

1、加快基础能力建设。要加强沟通，主动作为，积极争取有关部门的支持，推进学校建设，同时要多方筹措资金，加快专业实训基地建设，完善实操设备设施，提高专业培养能力。



2、加强重点专业和特色专业建设。要根据地方经济社会发展的需要，强化国家级、省级重点专业和市级骨干、示范专业建设，重点加强学前教育、城市轨道交通营运与管理、航空服务等专业的建设，为我市经济社会发展提供强有力的人才支撑。

3、创新人才培养模式。大力推动“工学结合”、“订单培养”等人才培养模式的创新，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，提高专业培养水平。

4、加强师资队伍建设。加强专业带头人、骨干教师、双师型教师和兼职教师队伍建设，依托“专任与兼职、培养与引进”相结合，提高教师队伍的整体素质。

